ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ П.С. Хубанов
« 03 » 07 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Археология

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«История и обществознание»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очно / Заочно

Год начала подготовки - 2019

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преподаватель Юрченко Н.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23 июня 2023 г

Заведующий кафедрой _____ Чомаева З.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

6. Образовательные технологии 12

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 21

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям…… 21

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)……...22

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов…… 24

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 26

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 28

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 29

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 30

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 32

1. **Наименование дисциплины** (модуля)

Археология

Целью изучения дисциплины «Археология» является получение общих представлений об археологии как о комплексной научной дисциплине, изучающей прошлое человечества преимущественно на основе вещественных источников, или археологических памятников в широком смысле слова.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. ознакомить студентов с основными проблемами древнейшей истории нашей страны, с процессами и тенденциями социального, экономического, этнического развития общества, прослеживаемыми на археологических материалах;
2. выработать умения самостоятельно расширять исторические знания и проводить анализ исторических событий;
3. ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» (Б1.О.30) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплин «Первобытное общество», «Этнология и социальная антропология», «История Древнего мира (Восток)».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Археология» должно предшествовать освоению студентами курсов по истории древнего мира, средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории. Непосредственным и необходимым продолжением лекционного курса «Археология» является полевая археологическая практика.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Археология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	ПК-1.1, проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями	Знать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными

	числе информационными	обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-1.2, осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-1.3, проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания ПК-1.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уметь проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока Владеть умением осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения археологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1.Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса; ПК-22. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных	**Знать:** теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса **Уметь:** планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. **Владеть**: умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

		результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
ПК-4	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-4.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-4.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики **Уметь:** применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни **Владеть**: навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
ПК-5	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	**Знать:** основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития **Уметь**: самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования **Владеть**: навыками соотносить освоенные

			исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

4. Оьем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___4___ЗЕТ, _____**144**_____академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	24
Аудиторная работа (всего):	72	24
в том числе:		
лекции	36	12
семинары, практические занятия	36	16
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	120
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Археология в системе исторических знаний	10	2	4		-	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Устный опрос

2	Методологические и теоретические проблемы современной археологии.	6	-	-		4	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Выборочное собеседование.
3	Археологические памятники и их типология	4	2	-		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Выборочное собеседование.
4	Археологические источники и проблемы исторических реконструкций	10	2	-		-	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Промежуточное тестирование.
5	Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам.	10	-	-		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения творческих заданий
6	Периодизация и датировка в археологии	6	2	-		-	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка знаний периодической таблицы
7	Палеолит	4	2	-		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения письменных заданий.
8	Мезолит	4	2	-		-	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Контрольное тестирование.
9	Эпоха палеометалла. Энеолит	6	2	-		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения индивидуальных письменных заданий
10	Полевые археологические исследования: методика и перспективы развития	4	-	-		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Устный опрос
11	Погребения	10	-	4		2	ПК-1	Проверка

	каменного века						ПК-2. ПК-4 П-5	выполнения письменного проблемного задания
12	Археологические памятники Средней Азии и Кавказа, Восточной Европы и Сибири.	8	-	-		4	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения проблемного задания.
13	Энеолит. Характеристика основных черт эпохи. Окончательное становление земледелия и скотоводства. Открытие металла.	8	2	-		-	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Контрольное тестирование
14	Основные этапы развития и типы кочевого скотоводства	8	-	4		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Контрольная работа.
15	Наступательное вооружение из погребальных памятников VII-IV вв. до н.э. Центрального Предкавказья и сопредельных территорий (опыт типологии и классификации).	10	-	-		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения письменных работ
16	Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Металлургия бронзы. Металлургические центры Евразии.	8	2	-		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Решение исторических задач
17	Археологические культуры Восточной Европы, Сибири, Средней Азии и Кавказа	6	2	-		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Презентация докладов
18	Бронзовый век лесной полосы Европейской части России (фатьяновская культура)		-	4		4	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Презентация докладов
19	Ранний бронзовый		2	-		2	ПК-1	Решение

	век Северного Кавказа (майкопская культура).						ПК-2. ПК-4 П-5	историческ их задач
20	Алано-Болгары в VII – X вв.		-	-		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнен ия индивиду альных творчески х заданий
21	Ранний железный век. Открытие железа. Его роль в хозяйстве, военном деле и влияние на процессы общественного развития		2	-		4	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Выборочн ое собеседов ание
22	Железный век. Урбанизация		-	-		4	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнен ия проблемн ого задания
23	Становление древнейшей государственности. Урарту.	6	2	-		4	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Выборочн ое собеседов ание
24	Проблема происхождения и ранняя история скифов. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. - IV в. н. э.).	2	-	4		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнен ия письменн ых заданий
25	Культура скифов и сарматов. Скифские городища среднего Дона.	6	2	-		4	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Презентац ия докладов
26	Колонизация Северного Причерноморья. Античные государства Северного Причерноморья.	2	2	-		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнен ия задания по работе с картой
27	Маяцкий комплекс археологических памятников.	2	2	-		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Выборочн ое собеседов ание

28	Номады восточно-европейских степей и греческие города Северного Причерноморья: проблемы взаимоотношений	6	-	4		4	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения проблемного задания
29	Проблемы контактов населения Лесостепного Дона, Северо-Западного Причерноморья и Приазовья в эпоху раннего неолита.	4	-	-		4	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
30	Средневековые кочевники евразийских степей. Миграции тюркоязычных кочевников	6	2	-		4	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Презентация докладов
31	Северный Кавказ в раннем средневековье.	2	2	-		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Презентация докладов
32	Восточные славяне в V –XIII вв. Этногенез восточных славян.	6	-	4		4	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Промежуточное тестирование
33	Восточнославянские племена и их соседи накануне образования древнерусского государства	6	-	4		4	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Проверка выполнения письменного задания по работе с понятиями
34	Хазарский каганат и Древня Русь	2	-	4		2	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Выборочное собеседование
35	Саркел-Белая Вежа: Древнерусский город в кочевой степи.	4	-	-		4	ПК-1 ПК-2. ПК-4 П-5	Контрольное тестирование
35	**Всего:**	**144**	**36**	**36**		**72**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с

использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать методологические и методические основы археологической науки; общие закономерности процессов социально-экономического и культурного развития человеческого общества со времени его появления и до нового времени включительно; основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества; особенности исторического	Не знает методологические и методические основы археологической науки; общие закономерности процессов социально-экономического и культурного развития человеческого общества со времени его появления и до нового времени включительно; основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества;	В целом знает методологические и методические основы археологической науки; общие закономерности процессов социально-экономического и культурного развития человеческого общества со времени его появления и до нового времени включительно; основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества; особенности	Знает методологические и методические основы археологической науки; общие закономерности процессов социально-экономического и культурного развития человеческого общества со времени его появления и до нового времени включительно; основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества; особенности	

	развития КЧР и специфику археологических находок в этом регионе.	особенности исторического развития КЧР и специфику археологических находок в этом регионе.	исторического развития КЧР и специфику археологических находок в этом регионе.	исторического развития КЧР и специфику археологических находок в этом регионе.	
	Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать и критически осмысливать учебный материал о развитии человеческих сообществ как в русле общих закономерностей, так и в конкретно-историческом контексте	Не умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать и критически осмысливать учебный материал о развитии человеческих сообществ как в русле общих закономерностей, так и в конкретно-историческом контексте	В целом умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать и критически осмысливать учебный материал о развитии человеческих сообществ как в русле общих закономерностей, так и в конкретно-историческом контексте	Умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать и критически осмысливать учебный материал о развитии человеческих сообществ как в русле общих закономерностей, так и в конкретно-историческом контексте	
	Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии; разными методами исследования исторических источников и работы с артефактами; методами комплексного анализа археологических источников для объяснения исторических фактов.	Не владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии; разными методами исследования исторических источников и работы с артефактами; методами комплексного анализа археологических источников для объяснения исторических фактов.	В целом владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии; разными методами исследования исторических источников и работы с артефактами; методами комплексного анализа археологических источников для объяснения исторических фактов.	Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии; разными методами исследования исторических источников и работы с артефактами; методами комплексного анализа археологических источников для объяснения исторических фактов.	
Повышенный	Знать особенности деятельности специалиста-археолога; основные достижения исторической науки в области археологии;	Не знает	В целом знает	Знает	В полном объеме знает особенности деятельности специалиста-археолога; основные достижения исторической науки в области

	методы работы с артефактами.				археологии; методы работы с артефактами.
	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск информации, используя различные ресурсы, в том числе глобальные компьютерные сети; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; использовать специальные знания, полученные в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.	Не умеет	В целом умеет	Умеет	В полном объеме умеет осуществлять самостоятельный поиск информации, используя различные ресурсы, в том числе глобальные компьютерные сети; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; использовать специальные знания, полученные в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории.
	Владеть: основными методами археологических исследований; методикой обработки научной информации, способами и средствами ее получения и применения ее при составлении музейных выставок; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики по означенной проблеме в рамках культурно-просветительской деятельности.	Не владеет	В целом владеет	Владеет	В полном объеме владеет основными методами археологических исследований; методикой обработки научной информации, способами и средствами ее получения и применения ее при составлении музейных выставок; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики по означенной проблеме в рамках культурно-просветительской деятельности

	ПК-2				
Базовый	Знать теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Не знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	В целом знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	
	Уметь: планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Не умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умеет планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	Владеть: умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Не владеет умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	В целом владеет умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Владеет умением оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
Повышенный	**Знать:** знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации				В полном объеме знает и способен объяснить (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и

	исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.				периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	Уметь: формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.				Умеет в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса.
	Владеть: синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.				В полном объеме владеет синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания
ПК-4					
Базовый	**Знать:** методы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования	Не знает методы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в	В целом знает методы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования	Знает методы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования	

		области образования			
	Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Не умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	
	Владеть: навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Не владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Владеет навыками применения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	
Повышенный	**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы археологиив соответствии с профилем и уровнем обучения.				В полном объеме знает основные направления, проблемы, теории и методы археологии в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	Уметь: соотносить методические технологии с основными этапами				В полном объеме умеет соотносить методические

	развития предметной области методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития				технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
	Владеть: методами использования теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в предметной области				В полном объеме владеет методами использования теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в предметной области
ПК-5					
Базовый	**Знать:** основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Не знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	В целом знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	
	Уметь: самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными	Не умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их	В целом умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными	Умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира,	

	задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	
	Владеть: навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Не владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	В целом владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	
Повышенный	**Знать:** актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.				В полном объеме знает актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития				В полном объеме умеет соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития
	Владеть: основами современной методики и технологии, в том				В полном объеме владеет основами современной методики и

	числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с профилем и уровнем обучения в предметной области.				технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с профилем и уровнем обучения в предметной области.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История археологических исследований на территории Карачаево-Черкесии.
2. Денежно-весовая система Древней Руси. Возникновение монет и денежного обращения.
3. Скифские городища Среднего Дона.
4. Карачаево-Черкесия и Предкавказские степив эпоху средней бронзы (по данным погребальных памятников).
5. Вооружение и военное дело воинов Северо-Западного Предкавказья VIII - X вв. (по данным погребальных памятников).
6. Культуры с ямочно-гребенчатой орнаментацией лесной и лесостепной зон Восточно-Европейской равнины.
7. Маяцкий комплекс археологических памятников.
8. Алано-болгары в VII- X вв.
9. Проблемы контактов населения Лесостепного Дона, Северо-Западного Причерноморья и Приазовья в эпоху раннего неолита.
10. Экология Северного Причерноморья в античную эпоху.
11. Хазарский каганат и Древняя Русь.
12. Социально-политическая борьба в Новгороде XII - начала XIII веков.
13. Саркел-Белая Вежа: древнерусский город в кочевой степи.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к зачет

1. Роль археологии в изучении истории человечества.
2. Археологические памятники. Поселения.
3. Стратиграфия и «культурный» слой.
4. Погребения и погребальные сооружения (грунтовые могильники, курганы, гробницы).
5. Погребения и погребальные сооружения (трупоположение, трупосожжение, кенотафы).
6. Типы археологических памятников. Мегалитические сооружения и памятники первобытного искусства.
7. Типы археологических памятников. Памятники хозяйственной деятельности и пещерные памятники.
8. Типы археологических памятников. Архитектурно-археологические памятники, каменные изваяния и клады.
9. Типы археологических памятников. Эпиграфические памятники и памятники подводной археологии.
10. Археологические источники.
11. Археологическая периодизация истории человечества.
12. Древнейшие люди. Олдувайский период.
13. Древнейшие люди. Ашельский период.
14. Древнейшие люди. Мустьерский приод.
15. Поздний палеолит Евразии.
16. Палеолитическое искусство.
17. Изменения природной среды, изобретения эпохи мезолита.
18. Основные особенности и достижения неолитической эпохи.
19. Неолитическая революция. Культуры производящего хозяйства.
20. Неолитическое искусство.
21. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов.
22. Энеолит скотоводов степной Евразии.
23. Кавказ и Средняя Азия в эпоху бронзы.
24. Бронзовый век евразийских степей.
25. Искусство бронзового века Евразии.
26. Ранний железный век степной Евразии.
27. Археология скифов.
28. Археологические данные о древнейших государствах в странах Евразии.
29. Археология древних гуннов (хунну).
30. Археологические культуры гунно-сарматской эпохи.
31. Искусство гунно-сарматской эпохи.
32. Археология античных городов Причерноморья (города Боспора, Ольвия, Херсонес).
33. Великий шелковый путь.
34. Археология средневековых этносов Евразии. Тюрки Южной Сибири, Казахстана и Средней Азии.
35. Археология средневековых этносов Евразии. Кочевники Восточной Европы.

36. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Протославянские археологические культуры.
37. Археология средневековых этносов Евразии. Восточные славяне в VI - VIII вв.
38. Археология средневековых этносов Евразии. Культура восточных славян периода древнерусского государства.
39. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го тысячелетия – начала 2-го тысячелетия н.э. Археология балтов, финно-угров и других этносов.
40. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го тысячелетия – начала 2-го тысячелетия н.э. Археологические памятники Хазарского каганата.
41. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го тысячелетия – начала 2-го тысячелетия н.э. Волжская Болгария.
42. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов.
43. Археологические памятники Карачаево-Черкесии.
44. Разрешение на исследование археологического памятника.
45. Проведение археологических разведок.
46. Основные приемы обнаружения археологических памятников.
47. Работа на археологическом памятнике во время разведки.
48. Основные приемы раскопок могильников.
49. Раскопки грунтовых могильников.
50. Раскопки курганных могильников.
51. Предраскопочные исследования и соблюдение основных правил раскопок.
52. Методика исследования памятников наскального искусства. Другие наземные археологические памятники и их исследование.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Археология»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание:

Тест "Археология"

Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых правильный только один.

Вопрос №1 (ПК-2)
«Основная цель археологии — создание системы древностей с выявлением их функциональных и причинно-следственных связей». Это высказывание сторонника:
1) «узкого» понимания предмета археологии
2) «широкого» понимания предмета археологии
3) «вещеведения»
4) уравнивания предмета истории и археологии.

Вопрос №2 (ПК-1)
Археологический источник характеризуется
1) абсолютной объективностью 2) фрагментарностью
3) легкостью внешней и внутренней критики 4) отсутствием критики

Вопрос №3 (ПК-4)
Метод «трудовых затрат» при анализе погребальных сооружений используется для получения информации о:
1) скорости строительства 2) способах строительства
3) социальной стратификации 4) религиозной регламентации строительства

Вопрос №4 (ПК-2)
Метод полевой археологии —
1) статистика 2) графическая реконструкция 3) классификация 4) стратиграфия

Вопрос №5 (ПК-2)
Достаточным условием принадлежности археологических памятников к одному «типу» является
1) обнаружение на одной территории 2) наличие общих существенных признаков
3) внешнее сходство 4) функция и материал изготовления

Вопрос №6 (ПК-5)
Метод относительного датирования —
1) стратиграфический 2) археомагнитный 3) радиоуглеродный 4) дендрохронология

Вопрос №7 (ПК-2)
Форма нуклеуса, характерная для каменной индустрии среднего палеолита
1) клиновидная 2) призматическая 3) кубическая 4) дисковидная

Вопрос №8 (ПК-2)
Пещерная живопись эпохи верхнего палеолита найдена
1) на Урале 2) на Алтае 3) в Восточной Сибири 4) на Таймыре

Вопрос №9 (ПК-2)
Палеолит закончился после
1) вымирания мамонтов 2) окончания ледникового периода 3) появления металла 4) появления керамики

Вопрос №10 (ПК-5)
Для мезолита характерны:

1) городища 2) жилища из костей мамонта 3) микролиты 4) жернова

Вопрос №11 (ПК-1)
Одним из очагов производящей экономики для неолита России является
1) Южное Приуралье 2) Верхнее Приобье 3) Верхнее Поволжье 4) Якутия

Вопрос №12 (ПК-2)
Земледельческим центром энеолитических культур не является
1) Средняя Азия 2) Кавказ 3) Северное Причерноморье 4) Южный Урал

Вопрос №13 (ПК-4)
Одним и важнейших приобретений человека в эпоху бронзы стало изобретение
1) бумаги 2) колеса 3) пороха 4) бумеранга

Вопрос №14 (ПК-5)
Трехдырчатые псалии являются частью
1) пахотного орудия 2) боевого лука 3) конской упряжи 4) женского украшения

Вопрос №15 (ПК-1)
Государство Урарту неоднократно подвергалось нападениям со стороны
1) скифов 2) римлян 3) гуннов 4) викингов

Вопрос №16 (ПК-2)
Событие, не относящееся к периоду существованию античных государств Северного Причерноморья — это
1) поход Дария против скифов 2) основание Анапы 3) правление Митридата 4) нашествие гуннов

Вопрос №17 (ПК-4)
На монетах греческого города Мирмекий был изображен
1) плуг 2) грифон 3) муравей 4) журавль

Вопрос №18 (ПК-2)
Пазырыкская культура распространена
1) в Туве 2) в Прииртышье 3) в Горном Алтае 4) в Приобье

Вопрос №19 (ПК-1)
Сарматы разбили скифов Причерноморья в
1) III в. до н. э. 2) I в. до н. э. 3) I в. н. э. 4) III в. н. э.

Вопрос №20 (ПК-5)
Один из наиболее часто встречающихся образов скифского звериного стиля —
1) спящая птица 2) рыба 3) олень 4) стрекоза

Вопрос №21 (ПК-1)
Для таштыкской культуры не характерны
1) погребальные маски 2) кремация 3) склепы 4) фибулы

Вопрос №22 (ПК-2)
Тюркское время в истории Азии — это

1) I-V вв. н. э. 2) VI-X вв. н. э. 3) XI-XIII вв. н. э. 4) X-XVII вв. н. э.

Вопрос №23 (ПК-4)
Памятники хазар включены в состав культуры
1) салтово-маяцкой 2) черняховской 3) сросткинской 4) роменской

Вопрос №24 (ПК-5)
Одно из важнейших новшеств в снаряжении коня тюркского времени
1) двудырчатый псалий 2) подпружный ремень 3) звеньевые грызла 4) стремена

Вопрос №25 (ПК-4)
Столица Золотой Орды
1) Мохша 2) Увек 3) Новый Сарай 4) Маджары

Вопрос №26 (ПК-2)
Соседями ранних славян не были
1) германцы 2) балты 3) финно-угры 4) тюрки

Вопрос №27 (ПК-5)
Для ареала праславянских культур было не характерно
1) рыболовство 2) использование гончарного круга 3) трупосожжение 4) земледелие

Вопрос №28 (ПК-1)
Погребения скандинавских викингов были исследованы в землях
1) Северян 2) Уличей 3) Древлян 4) Кривичей

Вопрос №29 (ПК-4)
Степень военизации славянского общества к XI в.
1) уменьшилась 2) увеличилась 3) не изменилась 4) не известна

Вопрос №30 (ПК-2)
К началу монгольского вторжения на Руси было около … городов
1) 3000 2) 1000 3) 300 4) 50

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Археология»

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. // ЭБС - URL: https://znanium.com/catalog/product/536513

2. Кудрявцев, А. А. Археология: учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 227 с. // ЭБС - URL: https://e.lanbook.com/book/155441

3. Уварова Материалы по археологии восточных губерний России [Электронный ресурс] / Гр. Уварова. - Москва : Тип. М. Г. Волчанинова, 1896. - 291 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/356503

4. Молев, Е. А. Археология: учебно-методическое пособие / Е. А. Молев; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 42 с. // ЭБС - URL: https://e.lanbook.com/book/144568

5. Скрипкин, А. С. История российской археологии: учебное пособие / А. С. Скрипкин; Волгоградский государственный университет. - Волгоград: ВолГУ, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-9669-1429-5. // ЭБС - URL: https://e.lanbook.com/book/144019

6. Загорульский, Э. М. Археология : учебное пособие / Э. М. Загорульский. — Минск : БГУ, 2020. — 343 с. — ISBN 978-985-566-823-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180443 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Добровольская, М. В. Археология : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. — Москва : Прометей, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30334 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева Е.П. Археологические памятники Карачаево-Черкесии. М., 1992.
2. Абрамова М.П. Некоторые вопросы аланской культуры. М., 1976.
3. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь М., 1990.
4. Биджиев Х.Х. Тюрки Северного Кавказа. Черкесск, 1993.
5. Волков П. В. Эксперимент в археологии. Новосибирск: 2018.
6. Губайдуллин А.М. Фортификация городищ Волжской Булгарии Publisher: Казань. 2002.
7. Ганжа А.И. Понятие «археологическая культура»: многообразие подходов и возможность однозначного определения. Л., 1991.
8. Гарден Ж.-К. Теоретическая археология. М., 1983.
9. Генинг В.Ф. Очерки по истории советской археологии. Киев, 1982.
10. Генинг В.Ф. Структура археологического познания (проблемы социально-исторического исследования). Киев, 1989.
11. Жук А.В., Тихонов С.С., Томилов Н.А. Введение в этноархеологию Наука, 200.3
12. Иерусалимская А.Я. О северокавказском «щелковом пути». Л., 1978.
13. Клейн Л.С. История археологической мысли СПб. 2018.
14. Крадин Н.Н., Тишкин А.А., Харинский А.В. Социальная структура ранних кочевников Евразии. Иркутск, 2015.
15. Клейн Л.С. Введение в теоретическую археологию. Кн.1. М., 2015.
16. Ковалевская В.Б. Кавказ и аланы. М., 1984.
17. Кузнецов В.А. Алания в X–XIII вв. Орджоникидзе, 1971.
18. Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991.
19. Клейн Л.С. Археологические источники. СПб. 2016.
20. Кузнецов В.А. В верховьях Большого Зеленчука. М., 1977
21. Кузнецов В.А. Нижнее-Архызское городище X-XII вв. раннефеодальный город Алании. М., 1986.
22. Колпаков Е.М. Классификация в археологии. М., 2013.
23. Мартынов А.И. Археология. М., 1996
24. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 1989.
25. Массон В.М. Исторические реконструкции в археологии. Самара, 1996
26. Минаева Т.М. К истории алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным. Ставрополь, 1971.
27. Мартынов А.И. Методика исследования археологических памятников: учебное пособие для студентов, аспирантов и начинающих исследователей. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.
28. Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях: учебное пособие. Новосибирск, 2016.
29. Холюшкин Ю.П. Системная археология: Учеб. пособие, Новосибирск, 2017.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	**Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, карты. *Технические средства обучения:*	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор. *Лицензионное программное обеспечение:* – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	
Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<u>Современные профессиональные базы данных</u>

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”